

Editorial



EDITORES TEMÁTICOS

- **Dra. Rosa García-Ruiz**, Universidad de Cantabria, España
- **Dr. Pablo César Muñoz Carril**, Universidad de Santiago de Compostela, España
- **Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza**, Universidad de Santiago de Compostela, España

EDITORES JEFE

- **Dr. Jaime Padilla-Verdugo**, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- **Dra. Verónica Marín Díaz**, Universidad de Córdoba, España

La sociedad del siglo XXI requiere una formación docente adaptada a las demandas y retos que exigen al profesorado una capacitación sólida y en constante actualización, focalizada en la adquisición y desarrollo de competencias profesionales que permitan dar una respuesta adecuada a las exigencias del ejercicio profesional. En este contexto, tanto la formación inicial como continua de los docentes, ha evolucionado hacia un enfoque por competencias, lo que ha supuesto una reorientación de los planes formativos con un propósito clave: contribuir a la mejora de la práctica docente y, por ende, a la calidad de la educación.

Este enfoque por competencias, asumido desde diferentes administraciones educativas a nivel internacional, se erige como un modelo formativo integrador que implica la superación de modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y camina hacia estructuras que faciliten la integración efectiva de la innovación educativa en los diferentes contextos educativos, potenciando el aprendizaje continuo, la transversalidad, la adaptabilidad, así como sistemas que suponen transitar de la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje (Pérez Gómez, 2007). En este sentido, el bagaje de competencias requeridas al docente en la actualidad exige que los planes de formación docente adapten contenidos, metodologías y recursos a las necesidades del nuevo alumnado para garantizar una educación integral, equitativa y de calidad.

En este monográfico se presentan cinco trabajos que plantean una visión reflexiva y crítica, tanto de la formación inicial como continua de los docentes, destacando los conocimientos y las competencias clave que deben formar parte de la formación docente.

Acuña, Gringerg y Núñez plantean en “La formación del docente artesano. Artesanías y tejidos para sostener lo escolar”, la respuesta de dos escuelas secundarias públicas de Argentina a su adaptación y capacidad de respuesta a la coyuntura del propio contexto en que se ubican, así como a los propios procesos micro-institucionales implementados en los centros y con repercusión directa. La permeabilidad de las escuelas a las problemáticas sociales del entorno requiere el desarrollo de dinámicas pedagógicas y de apoyo permanente en el equipo docente, lo cual exige una formación docente basada en el carácter artesanal de su actividad, de tal manera que permita configurar el espacio escolar como un lugar seguro y querido por los estudiantes.

Santos-Calero, Zubillaga-Olague y Cañadas, desde España, abordan los “Procesos de coevaluación en la formación inicial del profesorado” como una oportunidad para facilitar, en los futuros docentes, el desarrollo de competencias fundamentales como es la competencia evaluativa. Este trabajo presenta un estudio de caso en el que los futuros docentes tuvieron que coevaluar el desempeño de sus pares y darles retroalimentación, en el contexto de dos asignaturas universitarias y por medio de tres talleres formativos. Los resultados evidencian que la coevaluación, además de desarrollar la mencionada competencia, permite a los futuros docentes interiorizar, comprender y asentar conocimientos, mejorando el aprendizaje y favoreciendo su la transferencia a otros contextos y prácticas, además de desarrollar relaciones positivas entre los participantes.

Desde Brasil, De Lima aborda la “Producción de un juego como movilizador de la formación inicial docente” a través de una investigación cualitativa. Su trabajo evidencia que no es posible disociar aspectos materiales y sociales en los procesos de socioformativos y cómo la producción de un juego digital permite la creación de nuevos entornos de enseñanza aprendizaje inclusivos y promotores de una cultura digital.

Inglada Rodríguez, Breda y Sala-Sebastià destacan la necesidad de que el profesorado reflexione sobre su propia práctica como una competencia fundamental. A partir de una investigación que analiza 119 investigaciones básicas sobre funciones realizadas por futuros docentes de secundaria de matemáticas españoles, se descubren carencias en las propias reflexiones de estos docentes en formación, con consecuencias que podrían influir en la calidad de sus procesos de instrucción. Las autoras proponen que estos futuros docentes cuenten con una pauta especializada de análisis sistémico para superar esta carencia, permitiendo una mayor profundidad en sus reflexiones que, por ende, mejoraría su práctica docente.

El quinto trabajo que compone este monográfico, firmado por Ledezma, Morales-Maure y Font, desde Panamá y España, presenta una “Experiencia educativa en modelización para docentes de matemática en Panamá”. A partir de una experiencia de desarrollo profesional docente llevada a cabo en el contexto de un Diplomado Universitario, se analizaron los procedimientos de resolución de tres problemas. Se identificaron cuatro procedimientos de resolución, a partir de los cuales se plantea la posibilidad de realizar posibles adaptaciones curriculares en la enseñanza de la matemática.

Los artículos que conforman este monográfico invitan a una revisión crítica y reflexiva de la formación docente, otorgando un papel relevante a los contextos desde los cuales se han generado cada una de las aportaciones. Se enfatiza la importancia de valorar la actividad docente y su impacto en la mejora educativa.

En la sección Miscelánea, los tres primeros artículos están relacionados con el uso de tecnologías educativas en la educación. Un tema relevante considerando el avance en conectividad y acceso al conocimiento, la interactividad e intercambio de información; y, sobre todo, la posibilidad de un mayor protagonismo estudiantil, de una participación más activa en el propio proceso de aprendizaje.

El artículo “Referentes iberoamericanos en la Alfabetización Mediática Informativa” constituye una revisión de la literatura en WoS y analiza la fundamentación teórica, líneas de investigación y enfoques. Romero-Romero, Hernando e Islas sostienen que, en el contexto iberoamericano, España es el país que más ha publicado, estas publicaciones expresan diferentes enfoques y la gran incidencia en la sociedad de los ámbitos educativo, político, económico y tecnológico. Como conclusión, destacan la necesidad de implementar procesos de enseñanza-aprendizaje respaldados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para innovar en el ámbito educativo.

Flores, Sabag y Martínez, a partir de la experiencia de la pandemia por SARS-CoV2, analizan los procesos de aprendizaje-enseñanza en las modalidades presencial y a distancia. Si bien, en el estudio de caso, la modalidad presencial con el apoyo de tecnologías es percibida por los estudiantes como mejor planificada, los autores consideran la importancia de buscar estrategias para mejorar la calidad de los diseños instruccionales de la modalidad a distancia, la cual es cada vez más utilizada por las universidades.

El *Flipped Learning* (FL) se está convirtiendo en un enfoque pedagógico que invierte el modelo tradicional de aprendizaje. En el tercer artículo, Guayasamín e Inga describen las bondades de este modelo como metodología para que los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica aprendan el idioma inglés. Entre estas, el uso de recursos multimedia, el protagonismo estudiantil y su compromiso con el proceso de aprendizaje; el trabajo colaborativo, la motivación y la mejora de los resultados de aprendizaje. En este enfoque didáctico considerado innovador, el rol del profesor es el de facilitador y guía durante el proceso.

En vista de un aprendizaje más dinámico y significativo, Nunciaroni, Corrêa y Silva, analizan desde Brasil el uso del *storytelling* durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de grado de Enfermería, evidenciando que puede ser utilizado de manera colectiva, como una estrategia que pone en acción emociones y sentimientos, que es dinámica, significativa y adaptable a un formato digital. La relevancia de esta investigación en el área de enfermería podría servir de inspiración para otras áreas del conocimiento.

El rendimiento académico y los factores que influyen en este han sido siempre temas de investigación educativa. Medranda, Contreras y Obaco analizan la relación entre conflictos escolares y rendimiento aca-

démico en el contexto ecuatoriano. Si bien expresan que existe un nivel medio de conflictividad, se da un bajo rendimiento escolar. El artículo abre nuevos elementos de investigación, como la pobreza, las diferencias culturales, la presencia de tensiones emocionales y comportamientos agresivos, entre otros. Los autores concluyen que, de no ser tratados a tiempo pueden repercutir en el rendimiento de manera más profunda.

En los últimos números de la revista existe una constante temática tratada en los artículos publicados, concretamente, el uso de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Eso tiene enormes ventajas, como los aprendizajes interactivos, el trabajo colaborativo, el acceso a la información, las posibilidades de adaptación e innovación; pero, por otra parte, también existen riesgos, como la dependencia excesiva de la tecnología al creer que esta garantiza la calidad de la educación y la distracción en el aula debido al uso de los dispositivos electrónicos para otras actividades no relacionadas con el asunto a tratarse. La clave será buscar un equilibrio adecuado, procurando un uso más consciente. En los futuros monográficos también se analizarán temáticas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación.

Referencia bibliográfica

Pérez Gómez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.