

Editorial

Juventud y sexualidad no pueden ser pensadas en singular. Del mismo modo que los jóvenes no se pueden reducir a una unidad uniforme e indiferenciada, tampoco la comprensión y la vivencia de la sexualidad pueden llevarse a cabo desde la uniformidad. Pensar la juventud y la sexualidad en el plural significa elaborar una propuesta educativa que no sea de “tamaño único”. Este asunto constituye actualmente uno de los desafíos con mayor urgencia. Tomarse en serio la educación sexual implica considerar los rostros, los sueños, las voces, los dolores y las esperanzas de todas las personas que desean crecer humanamente empeñados en encarnar el amor dentro de una multiplicidad de contextos y relaciones.

El amor, cuando es auténtico, con independencia del entorno y de las relaciones en las cuales se encarna, busca y promueve el bien del otro, concretizándose en la defensa incondicional de la dignidad de los derechos fundamentales del ser humano, así como el respeto convencido de la pluralidad y la diversidad de sus expresiones, de la promoción respetuosa de todo lo que humaniza a la persona en el esfuerzo que realiza para aprender a amar. El amor, justamente porque humaniza la sexualidad, es capaz de distinguir la línea tenue que separa la posibilidad de experimentar todo de la conveniencia de que todo sea experimentado.

Tres son los temas que muestran la necesidad urgente de una educación sexual y de una formación de educadores en sexualidad: género, diversidad sexual, y relaciones virtuales.

Género: La cuestión del género tiene múltiples dimensiones –biológica, psicológica, sociocultural, política, económica, jurídica, religiosa, espiritual, ética, y teológica– y, debido a su complejidad, no puede ser abordada de forma irresponsable, acrítica y “terrorista”. Reconocer la diversidad y asumirla como referente de la vivencia y realización humana, comprometerse con justicia y equidad en las relaciones, denunciar todas las formas de violencia y exclusión basándose en la diferenciación sexual u orientación afectivo-sexual, promover el respeto a la dignidad humana y a los derechos fundamentales del ser humano son aspectos íntimamente relacionadas con el género.

Diversidad sexual: El tema de la diversidad sexual, mal comprendido en muchos contextos, da lugar a la discriminación, el acoso, la violencia y la exclusión social. Abordar correctamente este tema contribuye esencialmente al proceso de auto-conocimiento, auto-aceptación y consecuentemente a la auto-realización y humanización. Nadie es capaz de humanizarse sin saber quién es y sin estar en paz consigo mismo. Vivimos en una era privilegiada donde el acceso a la información está al alcance de todos. No existe espacio para continuar considerando este tema como un asunto “tabú”. Emergerán nuevos paradigmas y reflejarán diversas posibilidades de realización del ser humano.

Relaciones virtuales: El acceso no restringido a las redes sociales virtuales ha cambiado radicalmente la comprensión de la sexualidad, así como la manera de abordar este asunto. Las redes se han convertido en instrumentos de aproximación y de posibilidad de relaciones. Si tales relaciones son entre personas o perfiles, y los perfiles son susceptibles de ser modificados o manipulados en función de las expectativas ajenas o incluso de la plataforma utilizada, son cuestiones que merecen

ser consideradas. Hasta qué punto los jóvenes son sujetos en este proceso o en este espacio es algo que debe ser profundizado. Resumiendo, las redes sociales están al servicio de todos, su uso trae consigo inquietudes y desafíos que hasta hace poco tiempo tenían otra connotación como es la distancia, el anonimato, la frustración, indispensabilidad, relaciones.

Para contribuir con la formación de los educadores en este campo, la **sección monográfica** de Alteridad que aquí presentamos propone cinco artículos. El primero, de Vânia Gomes, titulado *La persona humana como categoría fundamental de la educación sexual: una perspectiva fenomenológica*, aborda diversas vivencias unificadas en torno a la sexualidad a partir de la experiencia del cuerpo. Sabiendo que el cuerpo no es suficiente para comprender el ser humano, la autora tiene claridad de que, sin él, no hay cómo fundamentar una ontología de la persona humana y, consecuentemente, una propuesta educativa de la integralidad de la persona humana. Es por medio del cuerpo situado en determinadas condiciones personales, sociales e históricas que es posible al ser humano socializarse. Es por medio del cuerpo abierto a la trascendencia que podemos encontrar el sentido pleno de la sexualidad y del proyecto asumido para realizarse como persona. Vânia, a partir de estas categorías, ofrece una significativa contribución a la comprensión de temas relacionados con la identidad sexual y la identidad de género, el placer sexual y la realización placentera del ser humano.

El segundo artículo, *Equidad de géneros como una forma de aprendizaje en la universidad*, de Claudia Salinas Boldo, asumiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la persona, parte del principio de que es imposible comprenderla sin referencia al género y, por lo tanto, a las dinámicas relacionales atravesadas por el poder, por la desigualdad y, consecuentemente, por la violencia de género. La autora propone la urgencia de la formación en género en la educación superior, a fin de poder ofrecer a los jóvenes un marco interpretativo de la realidad, vinculado a la necesidad de construir sociedades más justas, inclusivas y democráticas. Por medio de una investigación con estudiantes universitarios, Claudia demuestra que el espacio universitario puede ser un espacio educativo para prevenir la violencia y la iniquidad y, por tanto, para favorecer el respeto a la diversidad y la apertura a la pluralidad.

El tercer artículo, de los profesores José Roberto da Silva Brêtas, Silvia Piedad de Moraes y Luiz Fabiano Zanatta, aborda el tema *Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones*. A partir de una encuesta hecha con adolescentes y jóvenes, los autores evidencian el impacto de las relaciones amorosas y sexuales que tuvieron en sus vidas. Íntimamente ligadas al conjunto de la fase evolutiva en la que se encuentran, tales experiencias expresan creencias, valores, deseos, ideales, miedos, inseguridades, incertidumbres. Conocer estas experiencias favorece que intervenciones positivas y realistas tengan mayor impacto en el proceso de educación en sexualidad y en salud. Para los autores, la propuesta educativa no puede restringir la sexualidad a un tema transversal; es necesario que el abordaje del tema haga parte explícita de los programas escolares, incluso de las matrices curriculares.

El cuarto artículo, *Manifestaciones de violencias entre alumnos de educación superior: los usos del WhatsApp*, de los profesores Luis Antonio Lucio López, Teresa Prieto Quezada y José Claudio Carrillo Navarro, presenta una encuesta hecha con jóvenes universitarios sobre los nuevos tipos de maltratos hechos o sufridos por ellos por medio del WhatsApp, dando destaque a la indiferencia como forma de violencia pasiva. Al mismo tiempo que es innegable el beneficio del WhatsApp en el día a día de los jóvenes, se ha convertido en vehículo de abuso, intimidación, falta de respeto, agresión, acoso, exclusión e indiferencia, hasta el punto de poder hablar de ciberacoso y ciberbullying. Tanto el uso de las redes sociales como sus lógicas de producción, consumo y comunicación requieren nuevos paradigmas éticos, axiológicos, jurídicos y educativos. Los jóvenes pasan gran parte del tiempo conectados y, justamente por eso, es necesario que tales paradigmas nos ayuden a edificar una



nueva cultura comunicativa y a elaborar marcos que regulen las interacciones para que las personas no resulten cibervíctimas.

El quinto artículo, titulado *Acoso sexual en las universidades ecuatorianas: validez de contenido de un instrumento de medición*, es el resultado de la investigación hecha por Paz Guarderas, María de Lourdes Larrea, Juan Cuvi, Cristina Vega, Carlos Reyes, Tatiana Bichara, Graciela Ramírez, Christian Paula, Laura Pesántez, Ana Lucía Íñiguez, Katherine Ullauri, Andrea Aguirre, Milena Almeida, Erika Arteaga. El artículo trata sobre el abuso sexual en instituciones de educación superior como tema que aún no cuenta con claras políticas de prevención y, por eso, acaba perpetuando relaciones desiguales. La falta de visibilidad al abuso y sus consecuencias, el cuidado en relación a las víctimas, sumada a la falta de políticas preventivas, constituyen todavía expresión de relaciones de poder vinculadas a género, etnia, clase social, orientación sexual, etc. que necesitan ser enfrentadas y superadas.

La **sección miscelánea** también presenta cinco artículos, el primero, de Iván Valencia Martínez y Cecilia Dolores Correa de Molina propone *El mundo integral y complejo del sujeto de la educación* porque el sujeto de la educación es un ser multidimensional, inmerso en incertidumbres, certezas y utopías; situaciones que requieren miradas complejas para comprender e interpretar hermenéuticamente las simbologías que intervienen en el acto educativo. En esta línea, el método etnográfico propuesto por los autores, se presenta como un camino metodológico ideal para identificar realidades, crear procesos de integralidad, validar percepciones, re-conceptualizar la formación integral y transformar la comunidad educativa. Y, una práctica docente desde la complejidad necesita comprender y valorar al estudiante como un ser humano que busca reconocimiento, inclusión, dialogicidad, sensibilidad ecológica y humana.

La segunda investigación, titulada, *Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias* de Rosberly López Montero propone mejorar la docencia mediante la aplicación de didácticas que permitan el desarrollo de valores y competencias en el estudiantado universitario a nivel internacional y faciliten a los egresados de distintas carreras una visión general del mundo globalizado que repercute a nivel laboral. La internacionalización no debe verse solo como vivir fuera del país; sino como la implementación por parte del docente de estrategias didácticas a nivel de educación superior como el diagnóstico, planeamiento/ejecución y evaluación de su actividad. El autor también propone posibles actividades y estrategias adaptables a diversos niveles según los objetivos de cada curso universitario con miras a desarrollar en el estudiante competencias útiles para su desarrollo académico y profesional.

El tercer manuscrito, *¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance* de Rodolfo Cruz Vadillo analiza las creencias de los profesores sobre la inclusión de personas con discapacidad problematizando la idea que la educación inclusiva es solo un espacio discursivo. Siguiendo una metodología cualitativa, descriptiva e interpretativa se aplicó un cuestionario de trece preguntas abiertas a 61 profesores de educación obligatoria que están cursando la maestría en Pedagogía en la ciudad de Puebla. Los resultados señalan que para los profesores, la educación especial e inclusiva cumple los principios de igualdad, equidad y no discriminación. Sin embargo, evidencia la necesidad de que exista relación entre la educación inclusiva y la educación especial.

La cuarta indagación, *Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente* de Mauricio Zacarías Gutiérrez y Ma. Juana Eva Luna Denicia se llevó a cabo con estudiantes de la licenciatura en Educación Especial de la escuela Fray Matías de Córdova, de la ciudad de Tapachula de Córdova y Ordóñez, Chiapas. Los investigadores por medio de la aplicación de un cuestionario a 101 estudiantes del semestre correspondiente a agosto 2015-enero 2016 evidencian que los jóvenes para apropiarse del conocimiento elaboran resúmenes, esquemas, etc.; siendo la casa el lugar



donde realizan las tareas. Respecto a las prácticas docentes, indican que la exposición del estudiante, la participación individual, la entrega de trabajos y el examen escrito son actividades cotidianas. Se concluye afirmando que los hábitos de estudios y las prácticas de los profesores son dos ejes fundamentales en la formación de docentes de educación especial.

El último artículo, *Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento* de Elvis Roberto Sinchi Nacipucha y Glicería Petrona Gómez Ceballos evidencia que debido a la puesta en práctica de la Ley Orgánica de Educación Superior el acceso a las universidades en el Ecuador es creciente aunque no se ha realizado en su totalidad. Para identificar las causas que dificultan el acceso junto a la deserción, y para plantear alternativas de financiamiento se aplicó un cuestionario a una población muestra de 383 estudiantes de las universidades de Cuenca, complementado con entrevistas y revisión documental. Entre las causas del problema aparecen los altos costos de colegiatura y la pérdida de materias; también se identifican vías para la disminución de la deserción como instaurar centros de refuerzo escolar e informar sobre las diversas instituciones que ofrecen servicios financieros y becas estudiantiles.

Cerramos este editorial invitándoles a enviar sus artículos para ser arbitrados en la Revista. El tema monográfico del volumen 14 -número 1 (enero-junio de 2019), es **Innovación educativa. Posibilidades y retos de las prácticas abiertas en la sociedad digital**; el cual está coordinado por los editores temáticos, la Dra. María-Soledad Ramírez-Montoya del Tecnológico de Monterrey (México) y la Dra. Natalia González-Fernández de la Universidad de Cantabria (España); así como para la sección Miscelánea que recibe resultados de investigación, siempre que aborden el tema de la educación. «Alteridad» está presente en alrededor de 100 bases de datos, repositorios y bibliotecas, como: ESCI, DOAJ, REDIB, REDALYC, MIAR, CAPES, entre otras; y está siendo evaluada para pasar a formar parte de SCOPUS.

Ana Cristina Canosa
Coordinadora temática
Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL)

Dr. Ronaldo Zacharias
Coordinador temático
Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL)

Dr. Napoleón Esquivel
Editor adjunto
Revista Científica "Alteridad"

