



Intencionalidad de abandono escolar temprano. Un estudio sobre la vinculación de la identidad

Intentionality of early school dropout. A study on identity linkage

 **Dra. Iratxe Suberviola-Ovejas** es profesora permanente laboral en la Universidad de La Rioja, España
(iratxe.suberviola@unirioja.es) (<https://orcid.org/0000-0001-6368-3732>)

Recibido: 2024-05-02 / **Revisado:** 2024-06-10 / **Aceptado:** 2024-06-11 / **Publicado:** 2024-07-01

Resumen

La tasa de abandono escolar temprano se sitúa en España en el 13,6 %, porcentaje mayor que el de la media europea. Se trata de un fenómeno en el que influyen aspectos de carácter multifactorial, entre los que se encuentran aspectos relativos al sistema educativo, pero también a otras cuestiones propias individuo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los factores relacionados con la identidad del individuo sobre el abandono escolar temprano, como género, edad, país de origen, lengua materna y lugar de residencia. El estudio se realiza mediante la aplicación de un cuestionario desarrollado ad hoc en una muestra de 1157 alumnos y alumnas riojanos de los últimos cursos de educación secundaria obligatoria. El análisis de datos se efectúa a través de un análisis descriptivo en los que se hallan las diferencias porcentuales entre grupos y se representa con gráficos de líneas. Los resultados muestran diferencias según la edad, el género, el lugar de residencia. Además, también se aprecian diferencias entre alumnado nacional y extranjero, especialmente con lengua materna no española. Los principales hallazgos apuntan que algunos rasgos identitarios influyen sustancialmente en que cierto alumnado continúe su proceso formativo. Por ello, las instituciones educativas deben ser conocedoras de dichos aspectos identitarios potencialmente peligrosos, para poder desarrollar acciones profilácticas dirigidas al alumnado en riesgo y así evitar un futuro abandono escolar temprano.

Palabras clave: abandono escolar temprano, aspectos identitarios, deserción escolar, fracaso escolar, absentismo escolar, educación secundaria obligatoria.

Abstract

The early school dropout rate in Spain stands at 13.6 %, a percentage higher than the European average. This is a phenomenon influenced by multifactorial aspects, including factors related to the educational system as well as individual characteristics. The objective of this research is to determine the influence of factors related to individual identity on early school dropout, such as gender, age, country of origin, mother tongue, and place of residence. The study is conducted through the administration of a specifically developed questionnaire to a sample of 1157 students from La Rioja in the final years of compulsory secondary education. Data analysis is performed through descriptive analysis, examining percentage differences between groups and represented with line graphs. The results show differences based on age, gender, and place of residence. Additionally, differences are observed between national and foreign students, especially those with a non-Spanish mother tongue. The main findings indicate that certain identity traits substantially influence whether students continue their educational process. Therefore, educational institutions should be aware of these potentially risky identity aspects in order to develop proactive actions for at-risk students, thereby avoiding future early school dropout.

Keywords: early school dropout, identity aspects, school dropout, school failure, truancy, compulsory secondary education.

1. Introducción

La Tasa de Abandono Escolar Temprano se define como el porcentaje de individuos entre 18 y 24 años que no han completado la educación secundaria de segunda etapa y no han participado en ninguna forma de formación en las últimas cuatro semanas (Instituto Nacional de Estadística, 2023). A pesar de que la reducción de esta tasa figura entre los principales objetivos de los programas de reforma estructural en Europa, en el contexto específico de España, sigue siendo un problema educativo y social de gran relevancia. Así, aunque en el último año se ha producido un leve descenso, la tasa nacional sigue situándose por encima de la media de la Unión Europea con un cómputo global del 13,6 % (15,8 % hombres y 11,3 % mujeres), frente al 11,8 % de la Europa comunitaria (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024).

La preocupación por este fenómeno está más que justificada por el número de estudios que advierten sobre las graves consecuencias del Abandono Escolar Temprano, tanto para la persona que no llega a completar su proceso formativo, como para el global de la sociedad. Así, esta situación parece elevar de forma significativa el riesgo de falta de empleabilidad, aumentar la inestabilidad laboral, disminuir los ingresos e incrementar los índices de contratación a tiempo parcial, todos ellos factores que potencian el riesgo de pobreza y exclusión social (European Education and Culture Executive Agency, 2019). Concretamente, en 2021, la tasa de empleo de las personas entre 20-64 años que habían completado estudios superiores se situaba en el 84,8 %, porcentaje muy superior a los que únicamente contaban con estudios obligatorios. En referencia a la salud física y mental, Gumà et al. (2019) aprecian una vinculación positiva entre el nivel educativo y los cuidados preventivos saludables, además de un mejor seguimiento de las patologías crónicas y una utilización farmacológica más adecuada. Por el contrario, en las personas con bajos niveles educativos se reduce la esperanza de vida, aumenta la incidencia de enfermedades crónicas, se aprecia un mayor consumo de sustancias tóxicas, mayor incidencia de trastornos de alimentación o una mayor probabilidad de sufrir ansiedad y depresión (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Los estudios más recientes sobre el fenómeno del abandono escolar temprano señalan que ciertos aspectos identitarios del alumnado ejercen una

influencia significativa en este problema. Dentro de estas variables, el género ha sido identificado como uno de los factores más relevantes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (España), el 16,5 % de los hombres abandona prematuramente los estudios, en comparación con el 11,2 % de las mujeres (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). Además, los varones representan el 60 % de los estudiantes que repiten curso, mientras que las niñas tienden a obtener calificaciones más altas y a superar más exitosamente los exámenes (Cerdà et al., 2020; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). Este fenómeno ha suscitado un considerable interés entre los investigadores en el campo de las ciencias de la educación, quienes exploran las relaciones entre los géneros y la experiencia escolar, considerando las diferencias en la construcción de la subjetividad entre chicas y chicos. Estas diferencias están vinculadas a los modelos y estereotipos socio-laborales de feminidad y masculinidad, que a menudo resultan de una socialización diferencial de género (Fernández-Mellizo y Martínez-García, 2017; Suberviola, 2020). Además, se ha observado una disparidad en la actitud hacia la escuela entre ambos géneros (Sáinz et al., 2021; Salas-Rodríguez, 2022).

Otra de las variables identitarias de influencia en el abandono escolar es la edad. Autores como Rizo y Hernández (2019), Constante-Amores et al. (2021) y Suberviola et al. (2024) afirman que el estudiantado con desfase entre la edad cronológica y el curso escolar, que se debe enfrentar a la decisión de continuar con los estudios después de la obligatoriedad, tienen mayor riesgo de abandonar el sistema educativo que aquel alumnado escolarizado en el curso académico que le corresponde. No obstante, con respecto a esta variable, se estaría realizando un análisis sesgado si no se tuviera en cuenta la característica “alumnado repetidor”, ya que uno de los fenómenos que mejor predice el abandono escolar temprano es la no promoción en algún curso escolar (Cerdà et al., 2020). En este contexto, la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) del año 2020 destaca como uno de los principales desafíos de nuestro sistema educativo la reducción del elevado porcentaje de estudiantes que repiten curso, lo cual contribuye al aumento del abandono escolar temprano. La LOMLOE hace hincapié en la urgente necesidad de evitar la repetición como estrategia para abordar las dificultades de aprendizaje.

Otro factor identitario que influye en el abandono escolar temprano es el país de origen. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023), existe una marcada disparidad educativa entre el alumnado nacional y el extranjero. Los datos revelan que los estudiantes extranjeros tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela en comparación con sus contrapartes españolas, y son un 50 % menos propensos a acceder a la educación universitaria. Específicamente, el 29 % de los jóvenes nacidos en el extranjero abandonan la escuela sin completar la educación secundaria. Además, mientras que el 46,7 % de los españoles mayores de 25 años tienen educación superior, este porcentaje desciende al 31,2 % entre aquellos nacidos fuera del país.

En relación con este aspecto, un estudio realizado por Carrasco et al. (2020) indica que en España el 75 % de jóvenes de origen extranjero aspira a obtener una titulación superior. Sin embargo, uno de cada tres de estos jóvenes abandona prematuramente sus estudios antes de iniciar estudios postobligatorios. La pesquisa sitúa como una de las principales causas de este abandono la escasa confianza que perciben por parte del profesorado. No obstante, sería poco preciso realizar un análisis de los factores de influencia de deserción escolar de este colectivo sin tener en cuenta el factor “lenguaje materno”. En este sentido, Hernández-Prados y Alcaraz (2018) realizaron una exhaustiva revisión bibliográfica sobre estudios desarrollados con respecto a los factores de incidencia del abandono escolar prematuro, donde comprobaron que en el 7,3 % de ellos aparecía el lenguaje como un hándicap a tener en cuenta. En esta línea, los estudios desarrollados por González-Rodríguez et al.

(2019) y Rizo y Hernández (2019) muestran cómo el alumnado extranjero con lenguaje materno no castellano tiene un mayor riesgo de abandono de forma prematura, en muchos casos, sin llegar a completar los estudios secundarios obligatorios.

Además de las anteriores variables, en el análisis de los factores identitarios del alumnado es pertinente tener en consideración el “lugar de residencia” como un importante factor de incidencia. En este sentido, en un estudio desarrollado por Santamaría (2020) se muestra que el alumnado que reside en poblaciones densamente pobladas abandona en un 16,6 %, cuando habitan en zonas con densidad intermedia, el porcentaje asciende hasta el 19 %, siendo en las zonas con densidad escasa donde se aprecia más abandono escolar, con índices del 20,6 %. Tomando estas cifras, cabría determinar el factor territorial como variable de incidencia, teniendo en cuenta que, a su vez, este aspecto está mediatizado por otros factores contextuales como es el nivel socioeconómico y cultural de la familia y la facilidad de acceso al centro de estudios (Erira y Yarcé, 2021).

Con base en el análisis de la literatura sobre el fenómeno del abandono escolar y su vinculación con ciertos rasgos de la identidad del individuo, el presente estudio se plantea como principal pregunta de investigación “¿Cuál es la influencia de ciertos rasgos identitarios del alumnado sobre la intencionalidad de abandono de los estudios?”. De esta pregunta se deriva el objetivo principal de estudio *Analizar la influencia de los factores vinculados a la identidad del alumnado en la intención de abandono escolar prematuro*, objetivo en el que se anclan las siguientes hipótesis de trabajo.

Tabla 1. *Hipótesis de la investigación*

H.1	El alumnado de género masculino presenta mayor intención de abandonar los estudios.
H.2	El alumnado de mayor edad muestra mayor intención de abandonar los estudios antes de la consecución de una titulación postobligatoria.
H.3	El alumnado extranjero afirma mayor intención de abandonar los estudios.
H.4	El alumnado con lengua materna no española presenta mayor riesgo de abandono escolar temprano.
H.5	Es estudiantado residente en zonas rurales puntúa más en la intención de abandonar los estudios.

2. Método

2.1 Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por 6131 estudiantes de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España), distribuidos en 46 centros, tanto de titularidad pública como privada, en los que se imparten los últimos cursos de la etapa obligatoria y primer curso de la etapa no obligatoria.

Al estudiantado invitado a participar se le informó sobre el propósito del estudio y se les solicitó que respondieran de forma sincera, ya que, en todo momento, la recogida y posterior tratamiento de datos serían totalmente anónimos. Cabe señalar que la comisión ética de la universidad emitió un dictamen favorable a esta investigación. De hecho, todo el proceso se desarrolló bajo el código ético propuesto por el Committee on Publications Ethics y por Estalella (2022), propios de las investigaciones socio-educativas

con población menor de edad. Finalmente, la muestra participante estuvo constituida por 1157 estudiantes pertenecientes a 17 centros educativos. Con un margen de error del 1,6 % y un nivel de confianza del 95 %, esta muestra se considera aceptable en los estudios socio-educativos (Herba y Rocha, 2018).

La recogida de datos se llevó a cabo de forma online en la primavera de 2021. El contacto con los centros se realizó a través de la Dirección General de Innovación Educativa del Gobierno de La Rioja, quien se encargó de la difusión del cuestionario en los centros educativos sostenidos con fondos públicos a través de la plataforma RACIMA. Por ello, la muestra obtenida estuvo mediatizada por la voluntad de los equipos directivos, profesorado y alumnado, por lo que no se trata de un muestreo probabilístico, sino que el cuestionario se dirigió a la totalidad de los individuos que componen el universo y donde se obtuvo de facto el número de muestra. Puesto que las características de los no-participantes no difieren de los participantes, se trata de una muestra aleatoria.

Tabla 2. Características y porcentajes de la muestra

Género													
Hombre		Mujer		Otro									
569	49,18 %	557	48,14 %	31	2,68 %								
Edad													
14 años		15 años		16 años		17 años		18 años		>18 años			
25	2,16 %	355	30,6 %	457	39,5%	193	16,6 %	72	6,22 %	55	4,75 %		
Lugar de residencia													
Pueblo pequeño		Pueblo grande		Ciudad									
252	21,78 %	349	30,18 %	556	48,06 %								
País de origen													
España		Marruecos		Pakistán		Rumanía		China		Otro			
950	82,1 %	50	4,32%	23	1,99 %	23	1,99 %	11	0,95%	100	8,64%		
Lenguaje materno													
Castellano		Árabe		Africana		Francés		Alemán		Inglés		Otro	
1005	86,6 %	59	5,1 %	9	0,78 %	5	0,43 %	2	0,17 %	1	0,09 %	74	6,4%

3.2 Instrumento

Tras una exhaustiva revisión bibliográfica centrada en las principales causas asociadas a la identidad del alumnado que influyen en el abandono escolar prematuro, se diseñó un cuestionario ad hoc. Este cuestionario incluía variables relacionadas

con esta dimensión, así como ítems que exploraban la intención de abandonar los estudios. La validación del contenido del cuestionario se llevó a cabo de manera sistemática y contrastada utilizando el método Delphi, según la propuesta de López-Vidal y Calvo (2019). Este método implica una secuencia de tres fases (preliminar, exploratoria y final)

realizadas por un grupo coordinador y un grupo de expertos. Además, se realizó una prueba piloto del cuestionario en una muestra que representaba las características de nuestra población de estudio.

Durante este proceso de validación, se eliminaron y/o modificaron algunos ítems para mejorar su redacción y claridad.

Tabla 3. Descripción de los ítems en relación con las variables de estudio

Variables vinculadas a la identidad del alumnado			
Genero	Hombre		Castellano
	Mujer		Inglés
	Otro		Francés
Edad	14 años	Lenguaje materno	Alemán
	15 años		Una lengua árabe
	16 años		Una lengua africana
	17 años		Otra
	18 años		España
	>18 años		Rumanía
Lugar de residencia	Un pueblo pequeño	País de origen	Marruecos
	Un pueblo grande		Pakistán
			China
	Una ciudad		Otro
Intención de abandono escolar temprano			
Intención de seguir estudiando después del ese curso		Escala Likert (1=seguro que no, 5=seguro que sí)	
Seguir estudiando hasta obtener un título		Escala Likert (1=seguro que no, 5=seguro que sí)	
Dejar de estudiar en cuanto pueda hacerlo		Escala Likert (1=seguro que no, 5=seguro que sí)	

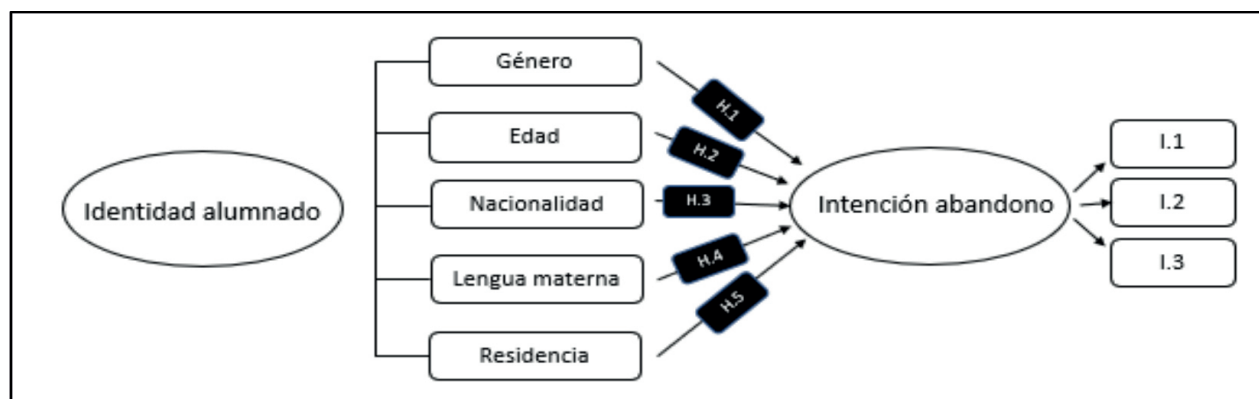
2.3 Análisis de datos

Una vez recabados los datos, se realizó un análisis descriptivo que muestra la distribución de las respuestas dadas a los ítems sobre la intención de

abandono, diferenciando entre los distintos grupos y representándolo gráficamente.

Tras la verificación de los requerimientos psicométricos de validez y fiabilidad, se creó el modelo estructural con objeto de comprobar las hipótesis planteadas.

Figura 1. Modelo de análisis de la investigación



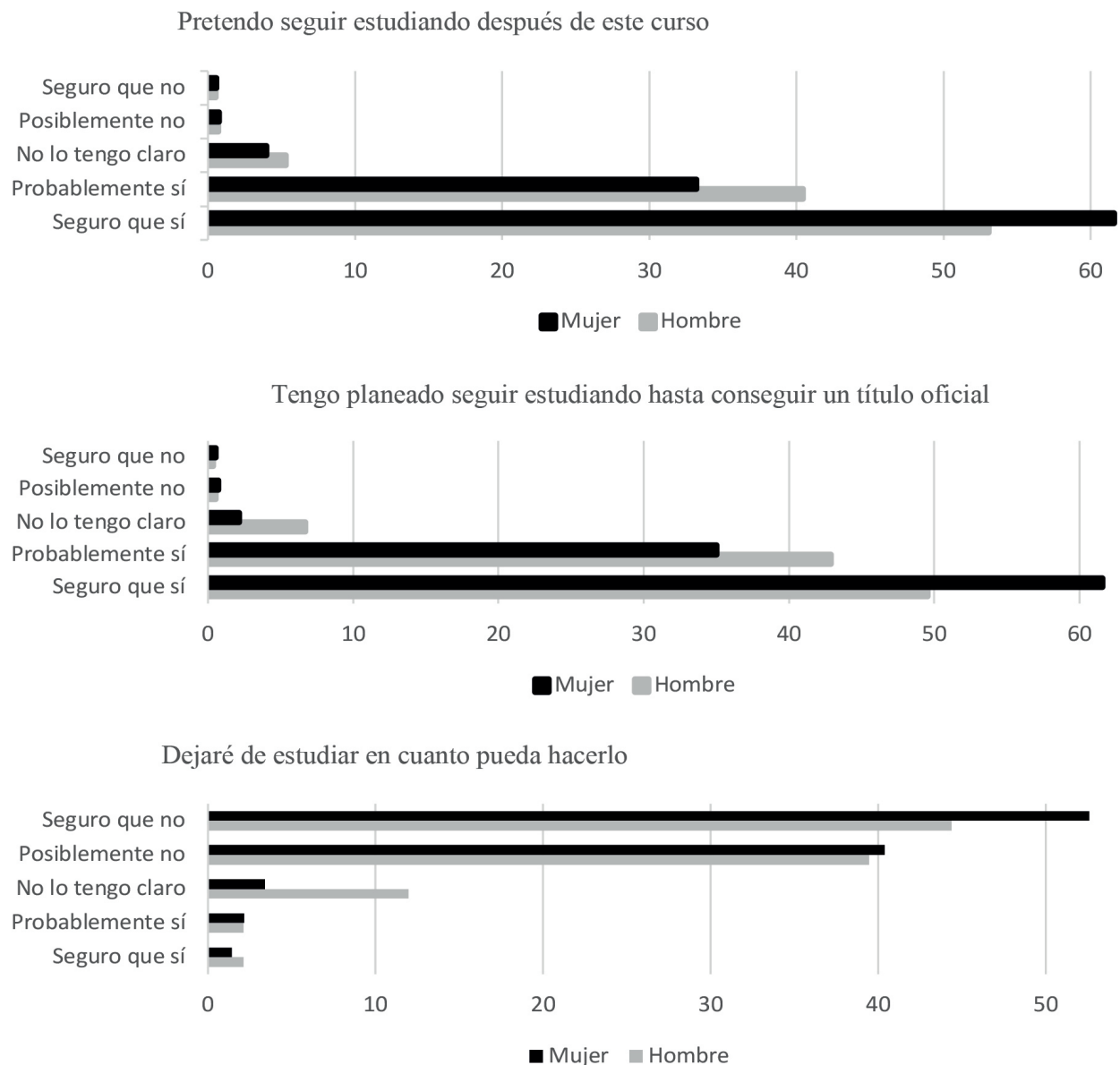
Nota. Elaboración propia a partir de Suberviola (2021).

3. Resultados

Con respecto a la variable “género”, un mayor número de mujeres afirma tener intención de seguir estudiando en los siguientes cursos escolares, concretamente el 75 % de alumnas frente al 50 % de alumnos. Por otro lado, el 50 % de las mujeres aseveran la

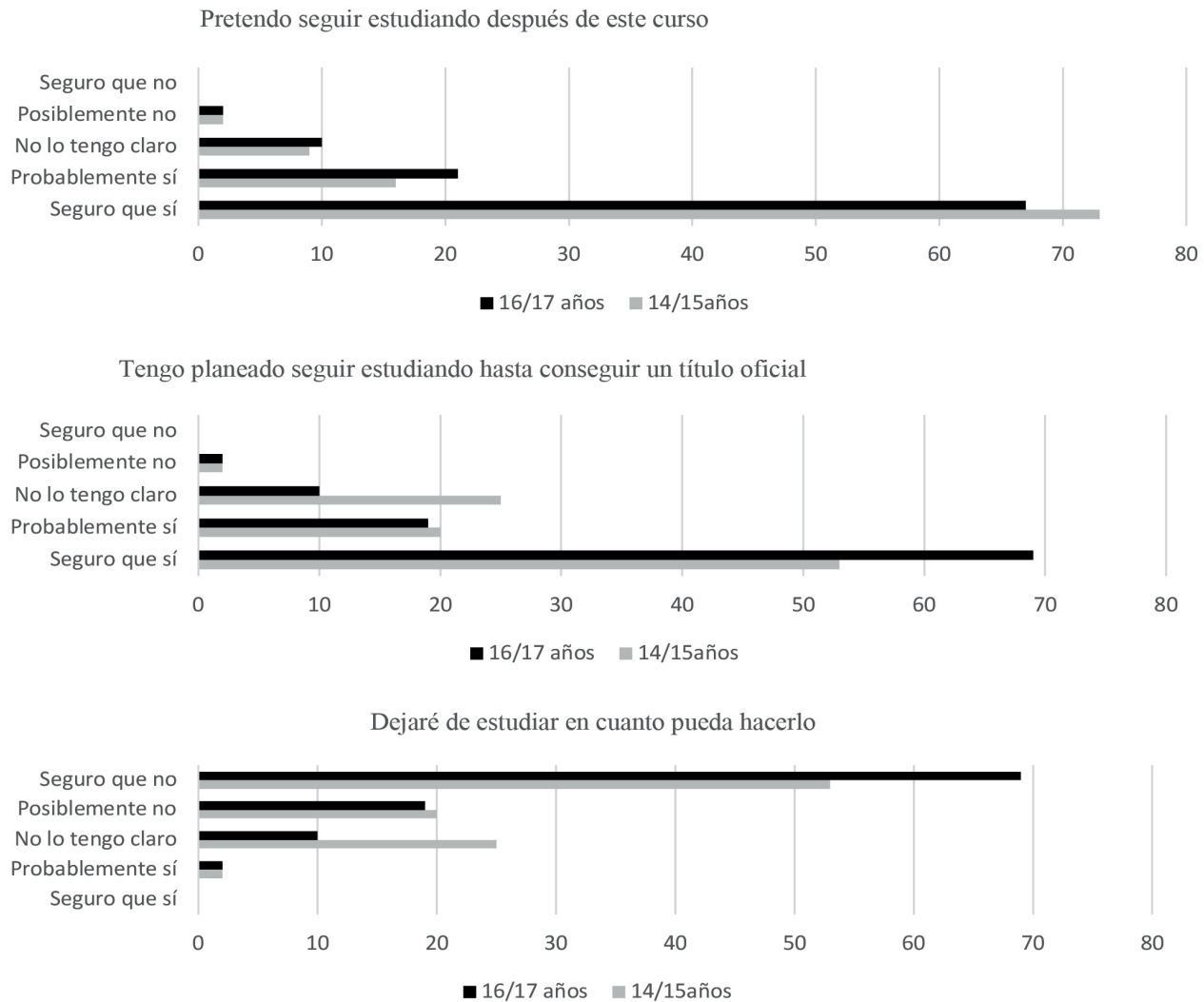
intención de no abandonar los estudios a pesar de que pudieran hacerlo sin consecuencias negativas, frente a un escaso 25 % de hombres que asienten que seguirían estudiando en dichas condiciones. En la siguiente figura se presentan los gráficos generados a partir de las respuestas dadas por los estudiantes encuestados a los tres ítems sobre intención de abandono.

Figura 2. Género vs. intención de abandono



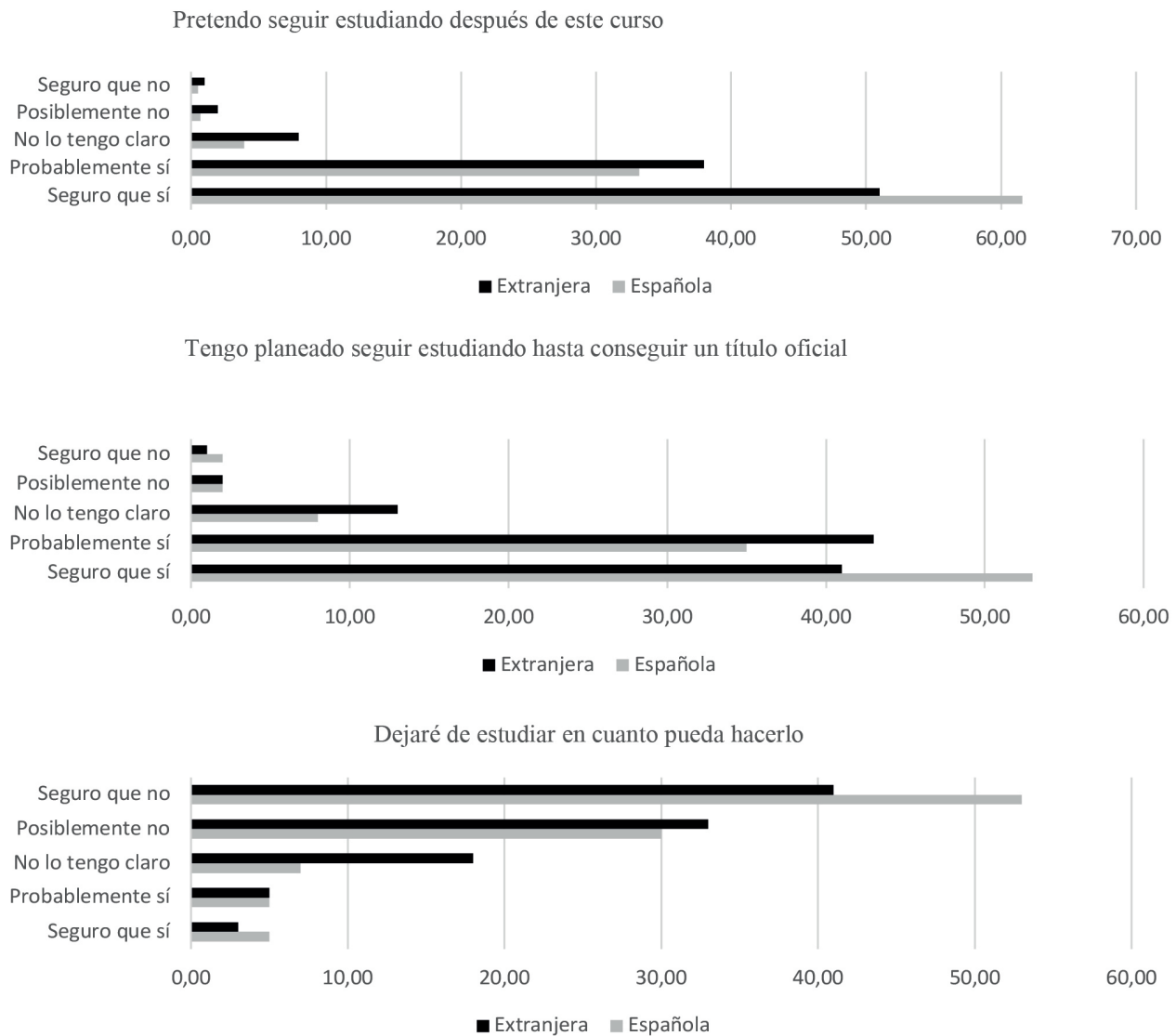
Con respecto a la variable “edad” se observan algunas diferencias entre los distintos grupos, siendo el alumnado de ≥ 18 años el que mayor intención de abandono presenta, mientras que el alumnado más joven presenta más inseguridad sobre su futuro

académico, puesto que un 18 % del estudiantado de 14-15 años afirma no tener claro seguir estudiando hasta la consecución de una titulación oficial.

Figura 3. Edad vs. intención de abandono

En cuanto a la variable “nacionalidad” se observa que el alumnado con nacionalidad española presenta una menor intencionalidad de dejar los estudios tanto a corto como a medio plazo, con una diferencia de más de 10 puntos porcentuales en la respuesta *seguro que sí* en las dos primeras cuestiones. Dentro del alumnado extranjero, aquel

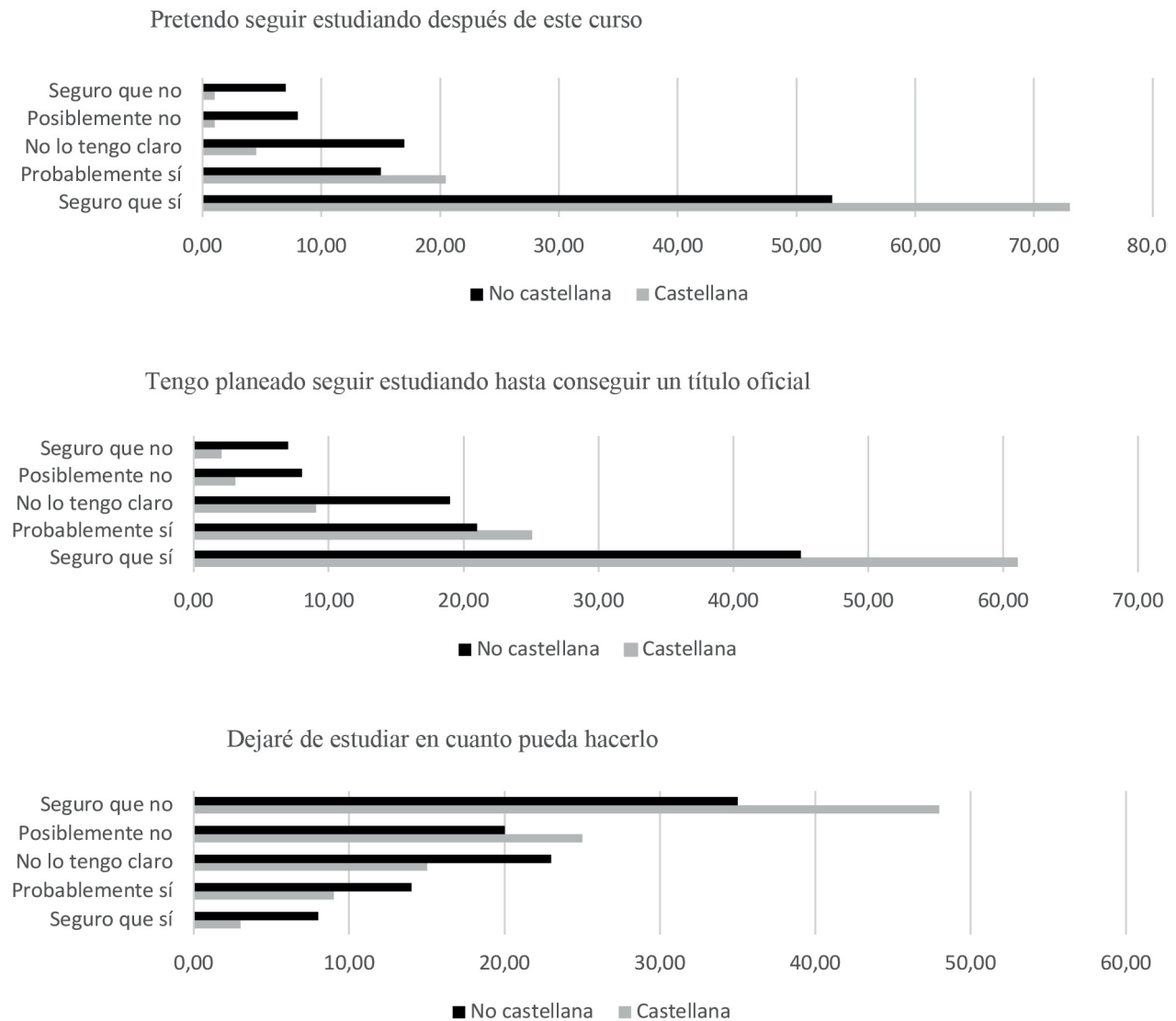
procedente de Rumanía es el grupo de alumnado que afirma una mayor intención de seguir estudiando el próximo curso. En cuanto al parámetro *intención de dejar de estudiar en cuanto les sea posible*, el mayor número de respuestas afirmativas se obtienen del alumnado procedente de Marruecos.

Figura 4. Nacionalidad vs. intención de abandono

Como se puede apreciar en la figura 5, el alumnado de lengua materna no castellana presenta una menor intención de continuar los estudios tanto

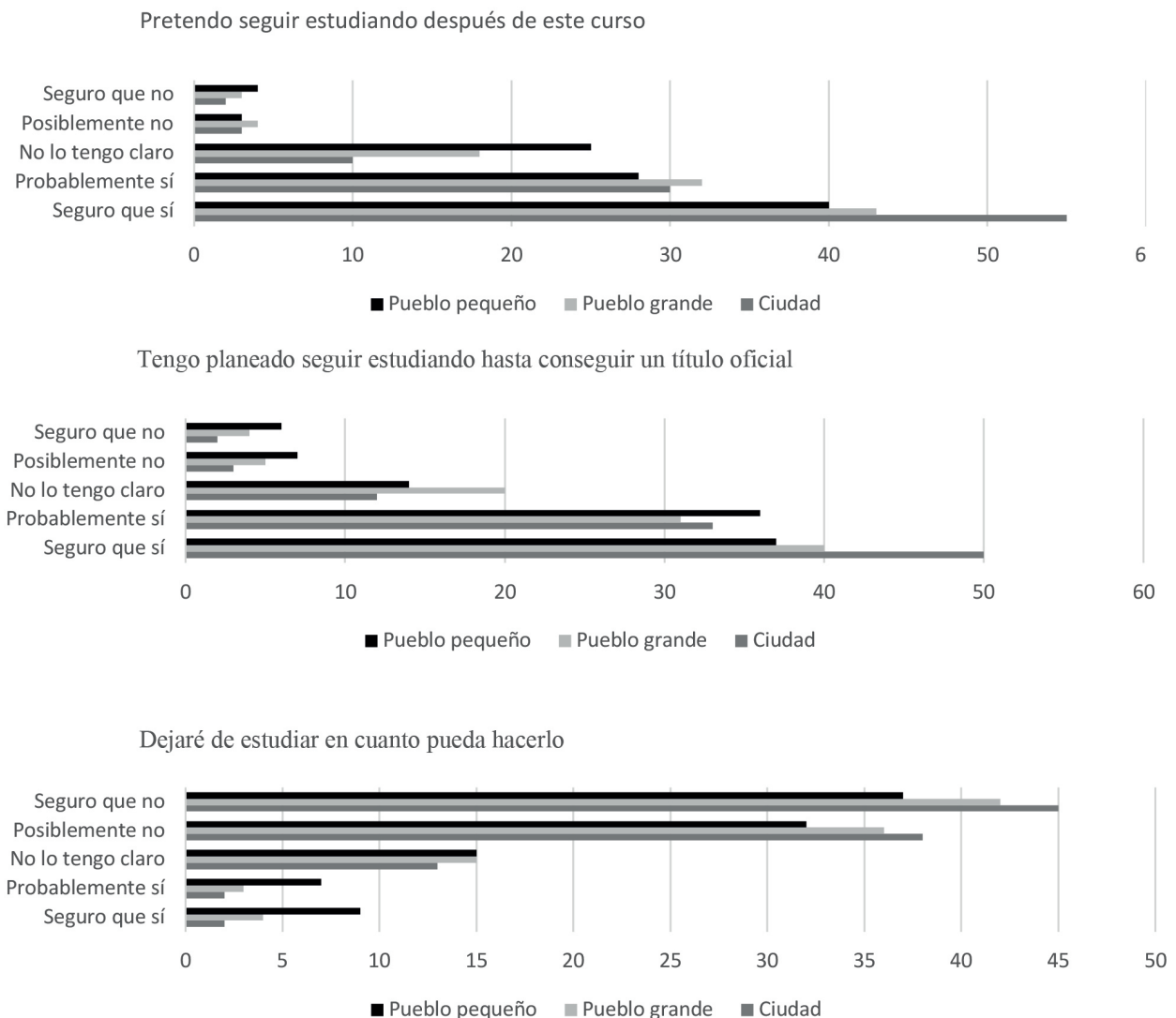
a corto como a largo plazo, frente al estudiantado con lengua materna castellana, sea o no de nacionalidad española.

Figura 5. Lengua materna vs. intención de abandono



Con respecto a la variable “lugar de residencia” podemos apreciar como el estudiantado que reside en la ciudad es el que presenta mayor intención de continuar los estudios a corto y largo plazo,

mientras que el alumnado residente en zonas rurales afirma mayor de intención de abandonar los estudios en cuanto pueda hacerlo.

Figura 6. *Lugar de residencia vs. intención de abandono*

4. Discusión

Pocas cuestiones relacionadas con la educación son tan complejas pero necesarias de abordar como el problema del Abandono Escolar Temprano, debido a las consecuencias que dicho fenómeno presenta, tanto a nivel individual en las personas que deciden abandonar los estudios de forma temprana, como a nivel colectivo en los ámbitos social y económico (European Education and Culture Executive Agency, 2019; González-Rodríguez et al., 2019; Organización Mundial de la Salud, 2021).

En coherencia con el objetivo planteado, sobre la base de una exhaustiva revisión bibliográfica y los

resultados hallados en el estudio, se procede a discutir las hipótesis planteadas.

Con respecto a la hipótesis “El alumnado de género masculino presenta mayor intención de abandonar los estudios”, los porcentajes obtenidos en el estudio apuntan la veracidad de esta hipótesis. Estos datos corroboran otras investigaciones que concluyen que el género puede ser tomado como una característica predictiva del abandono de los estudios, posicionándolo como uno de los factores protectores del mismo (Choi de Mendizábal y Calero, 2013; Rizo y Hernández, 2019; Rodríguez-Pineda y Zamora, 2021; Sáinz et al., 2021; Sánchez-Alhambra, 2017; Santana et al., 2023). Los resultados obtenidos nos deben hacer reflexionar sobre una socializa-

ción diferencial de género que pueda mediatizar las actuaciones y decisiones académicas de las féminas, además de otros condicionantes socio-educativos que influyan para que el alumnado de género masculino presente menor intención de seguir estudiando. Un hecho que podría explicar estos resultados es que el alumnado femenino considera, en mayor medida que los varones, que la obtención de un título les va a permitir un mejor acceso al mercado laboral, que les va a proporcionar un mejor empleo y sueldo, además de un mayor prestigio social. En efecto, esta observación está respaldada por datos proporcionados por la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (2019). Estos datos muestran que, a pesar de poseer un nivel educativo similar, las mujeres tienden a recibir salarios más bajos y ocupar menos puestos de responsabilidad en comparación con los hombres. Es notable que las mujeres predominan en sectores como servicios, salud y educación, así como en roles administrativos y ocupaciones que no requieren titulación formal. Sin embargo, incluso dentro del mismo nivel educativo, las profesiones mayoritariamente femeninas suelen tener salarios medios más bajos que otras, lo que sugiere que la segregación ocupacional también contribuye a ampliar las disparidades salariales entre hombres y mujeres.

En la hipótesis “El alumnado de mayor edad muestra mayor intención de abandonar los estudios antes de la consecución de una titulación postobligatoria”, los resultados obtenidos apuntan que esta hipótesis es cierta. No obstante, se debe tener en cuenta que el alumnado mayor de 17 años que ha respondido a nuestra encuesta necesariamente ha debido repetir algún curso escolar y, que en la literatura podemos encontrar un importante número de estudios que afirman que la repetición de curso escolar, con independencia de la etapa en la que se produzca, se puede etiquetar como uno de los más importantes indicadores que prevén el Abandono Escolar Temprano (Camacho, 2018; Cerdà et al., 2020). Actualmente, España lidera la tasa de repetición con un 9 % de alumnado repetidor en los tres primeros cursos de ESO, cuadruplicando la media de la Unión Europea, que se sitúa en un 2 % (González, 2021). La legislación educativa actual reconoce la gravedad de este problema y busca abordarlo mediante la reducción del extraordinario porcentaje de repeticiones y el consiguiente aumento del abandono escolar

temprano. En este sentido, se están implementando medidas y recursos para disminuir dicho porcentaje. La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) de 2020 establece condiciones para que la repetición de curso pase de ser una práctica ordinaria a ser una medida excepcional. Se busca que la repetición se adopte únicamente después de haber agotado otros medios para la recuperación de los aprendizajes no realizados.

Varios estudios llevados a cabo sobre la relación entre la repetición de curso y la eficacia en las pruebas PISA, evidencian que los resultados de las evaluaciones realizadas en referencia a las competencias clave del alumnado repetidor son claramente inferiores a los de los no repetidores, apuntando que la repetición no repercute favorablemente en el rendimiento escolar, sino al contrario, lo convierte en predictor de fracaso y abandono de los estudios (Francesch, 2020; García-Perales y Jiménez-Fernández, 2018), por lo que la OCDE recomienda sin paliativos su reducción de cara a fomentar una educación más igualitaria y eficaz “Cuanto menos se emplee la repetición de curso, más equitativo será el sistema educativo y menos estrecha será la asociación entre el nivel socioeconómico del estudiante y su rendimiento” (OCDE, 2021, p. 11).

En cuanto a la hipótesis “El alumnado extranjero afirma mayor intención de abandonar los estudios”, en el estudio se aprecia que los y las estudiantes españoles presenta una menor intención de abandono frente al alumnado extranjero. Concretamente, aquellos alumnos que provienen de Marruecos muestran una intención mayor de dejar los estudios en cuanto les sea posible, datos que correlacionan con las investigaciones llevados a cabo por Carrasco et al. (2018), González-Rodríguez et al. (2019), Nada et al. (2020) y Rizo y Hernández (2019). No obstante, esta hipótesis necesariamente debe interpretarse conjuntamente con la hipótesis “El alumnado con lengua materna no española presenta mayor riesgo de abandono escolar temprano”, que tal y como apuntan los datos obtenidos, el estudiantado de lengua no española presenta mayor índice de abandono, siendo concretamente aquellos que tienen como primera lengua el árabe los que presentan mayor intención de dejar los estudios. Los resultados obtenidos en ambas hipótesis pueden estar influenciadas por las acciones político-educativas referentes a la aten-

ción a la diversidad que se desarrollen en los centros escolares participantes en el estudio.

En este sentido, se debe tener en cuenta que el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE), bien sea por desconocimiento del idioma o por incorporación tardía al sistema educativo, presentan mayores índices de abandono escolar (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021; Ros, 2021) y que en estos casos, tal y como afirma la European Agency for special need and inclusive education (2018), las políticas orientadas a la reducción del abandono escolar están en lo cierto al incluir al alumnado ACNEAE por dichas coyunturas como grupo de potencial riesgo, garantizando que se lleven a cabo intervenciones para mantener a dicho grupo en el sistema educativo, que aunque tengan un carácter específico, se integren dentro de las prácticas educativas ordinarias. Igualmente, se considera esencial desplegar acciones que respondan a las características individuales y lleven a cabo intervenciones prematuras ante las dificultades individuales, desde prácticas inclusivas, a la hora de reducir el Abandono Escolar Temprano en general y en el alumnado con estas particularidades en particular.

En cuanto a la última hipótesis planteada en este estudio “El estudiantado residente en zonas rurales puntúa más en la intención de abandonar los estudios”, se puede observar que, a pesar de las diferencias halladas entre los grupos no son amplias, en los pueblos más pequeños la intención de abandono de los estudios es mayor. Una de las posibles explicaciones a este fenómeno podría deberse al nivel educativo, puesto que las zonas rurales presentan una población con un menor nivel de estudios que las ciudades (Santamaría, 2018), por lo que, cabe pensar que el acompañamiento de las familias en los aspectos educativos es más elevado entre aquellos padres y madres con niveles socio-culturales superiores, grupo de población que reside en un mayor porcentaje en zonas urbanas, situando la implicación en los estudios de sus hijos e hijas como un principal aspecto protector del AET. El hecho de que se aprecie una mayor tasa de intención de abandono en los pueblos pequeños puede tener su explicación en que estamos en una Comunidad Autónoma con una renta per cápita elevada, siendo el vino y la agricultura uno de los mayores motores de la economía rural, lo que situaría a la población de zonas rurales en una posición económica media-alta debido a trabajos

agrícolas que no necesitan titulación. Este fenómeno propio de algunas Comunidades Autónomas puede repercutir en una mayor intención de abandono puesto que existe la posibilidad de acceso al mercado laboral sin cualificación (Casquero y Navarro, 2010; Martín-Quintana et al., 2015; Subirats, 2006), en muchos casos continuando con las empresas y labores agrícolas de la familia en las que se puede generar unos ingresos medio-altos sin necesidad de titulación. En esta línea de investigación, algunos estudios han encontrado una relación positiva entre residir en áreas con tasas de desempleo juvenil superiores a la media nacional y la probabilidad de continuar los estudios. Esta tendencia puede interpretarse debido al menor costo de oportunidad que implica para los individuos prolongar su educación en estas circunstancias. En otras palabras, el alto desempleo juvenil puede actuar como un incentivo para que los jóvenes permanezcan en el sistema educativo (Casquero y Navarro, 2010; Subirats, 2006). Sin embargo, esta situación no se observa en gran medida en las zonas rurales de la Comunidad de La Rioja, donde la agricultura y el sector vitivinícola ofrecen altas oportunidades de empleo, especialmente para hombres (AFI, 2020). En este sentido, teniendo en cuenta los datos obtenidos en referencia al lugar de residencia, los centros educativos de las zonas rurales, al igual que los de las zonas deprimidas y marginales como anteriormente se ha mencionado, deben estar alerta de los posibles casos de AET y trabajar en mayor medida, si cabe, aspectos profilácticos como puede ser la motivación y/o la implicación de las familias.

5. Conclusión

Desde la concepción de una educación inclusiva y equitativa propuesta a nivel mundial por la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2018) y la LOMLOE (2020) a nivel nacional, este estudio analiza los factores subyacentes relativos a la identidad del alumnado de potencial influencia en la intencionalidad de abandonar los estudios con objeto último de que las diferentes instituciones socioeducativas puedan implementar medidas y acciones más certeras, precisas, eficaces y eficientes que se constituyan como acciones profilácticas que protejan a aquellos estudiantes con mayor riesgo de abandono. En resumen, es crucial desarrollar un modelo educativo que considere la diversidad de los estudiantes con

el objetivo de lograr una inclusión efectiva. Esto implica la minimización de diversas barreras físicas, sensoriales, cognitivas y socioculturales que puedan enfrentar los estudiantes, con el fin de promover la igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia en la educación. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece un marco sólido para abordar estas necesidades y garantizar un ambiente educativo accesible y enriquecedor para todos los estudiantes.

Los principales hallazgos encontrados al respecto apuntan que algunos rasgos identitarios del alumnado influyen sustancialmente en el propósito de que un alumno o alumna concreto continúe su proceso formativo. Concretamente, se ha comprobado que el alumnado de género masculino presenta un índice mayor de intención de abandono de los estudios prematuramente, posiblemente por la diferencia de oportunidades laborales entre géneros sin la obtención de una titulación. Además de ello, el estudio también muestra que el alumnado de mayor edad es el que presenta una menor intención de continuar con los estudios hasta la obtención de una titulación postobligatoria, variable mediatizada por el peso que presenta la repetición de algún curso escolar en el abandono escolar temprano.

Junto a estos hallazgos encontramos que el alumnado de origen extranjero, especialmente aquel con lengua no española, presenta mayor intención de abandono. En este sentido, toman especial relevancia las políticas socio-educativas de atención a la diversidad y en concreto al alumnado con ACNEAE vinculado a estas características.

Habitar en zonas rurales es un factor de incidencia en el AET, posiblemente asociado a otros factores como el menor nivel educativo de las familias o la mayor posibilidad de acceder al mercado de trabajo sin titulaciones.

En conclusión, es de vital importancia que el sistema educativo, teniendo en cuenta los aspectos identitarios del alumnado, despliegue acciones efectivas orientadas a atenuar el AET. Considerar estos aspectos del estudiantado supone reconocer y valorar la diversidad presente en las aulas, permitiendo crear un entorno educativo inclusivo donde las personas se sientan comprendidas, respetadas y representadas. De este modo, reconociendo y valorando su identidad, se fortalece su autoestima y motivación, lo cual contribuye a reducir las tasas de

deserción. Para ello, es conveniente diseñar estrategias pedagógicas que sean culturalmente relevantes y contextualizadas, incorporando en el currículo contenido que refleje la diversidad socio-cultural del alumnado, promoviendo así una educación que sea significativa y pertinente para todos y todas.

Asimismo, abordar los aspectos identitarios del alumnado fomenta la eliminación barreras estructurales y socioeconómicas que influyen en el abandono escolar. Esto implica implementar políticas y programas que brinden igualdad de oportunidades, acceso a recursos y apoyo adicional a aquel estudiantado que presenta diversas desventajas. Al hacerlo, se les brinda las herramientas necesarias para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial educativo.

Considerar los aspectos identitarios de los estudiantes y llevar a cabo acciones para mitigar el abandono escolar temprano es esencial para construir un sistema educativo inclusivo y equitativo. Al hacerlo, se promueve la igualdad de oportunidades, se fortalece la identidad y la autoestima de los estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje significativo y se eliminan barreras que dificultan el acceso y la permanencia en la educación. Solo a través de acciones conscientes y deliberadas se podrá construir una sociedad más justa y equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Financiación: este estudio ha sido parcialmente financiada por el Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización de la Universidad de La Rioja.

Agradecimientos: la autora quiere mostrar su agradecimiento a la Dirección General de Innovación Educativa del Gobierno de La Rioja y a los centros de educación secundaria participantes.

Referencias bibliográficas

- Analistas Financieros Internacionales (AFI) (2020, octubre, 12). *Importancia económica y social del sector vitivinícola en España*. <https://bit.ly/3MJ0XZZ>
- Camacho, M. A. (2018). *Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Huelva. Prácticas en positivo y propuestas de mejora*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Carrasco, S., Pamies, J., Narciso, L. y Sánchez-Martí, A. (2020). *¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero?* Observatorio de La Caixa. <https://bit.ly/3yU0yBA>

- Casquero, A. y Navarro, M. L. (2020). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, 1, 191-223. <https://bit.ly/4bTNXNF>
- Cerdà, A., Sureda, I. y Salvá, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado medio: Un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante. *Estudios sobre Educación*, 39, 35-57. <https://doi.org/10.15581/004.39.33-57>
- Choi de Mendizábal, Á. B. y Calero, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA 2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*, 362, 562- 593. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-242>
- Confederación Española de Organización Empresarial. (2019). *Análisis de las brechas salariales de género en España*. Publicaciones PWC. <https://bit.ly/3tRD2PG>
- Constante-Amores, A., Florenciano, E., Navarro, E. y Fernández-Mellizo, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. *Educación XX1*, 24(1), 17-44. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Erira, D. C. y Yarcé, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Estalella, A. (2022). *Ética de la Investigación para las ciencias sociales*. Universidad Complutense de Madrid.
- European Agency for special need and inclusive education. (2018). *Abandono escolar temprano y alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales. Informe resumen final*. <https://n9.cl/0hfer>
- European Commision. (2022). *Employment and Social Developments in Europe 2022*. <https://n9.cl/iljbh>
- European Education and Culture Executive Agency. (2019). *Key data on early childhood education and care in Europe: 2019*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/894279>
- Francesch, D. (2020, marzo, 3). La repetición de curso, el error más grave de nuestro sistema educativo. *Magisterio*. <https://bit.ly/3J7QoxE>
- Fernández-Mellizo, M. y Martínez-García, J. S. (2017). Inequality of educational opportunities: School failure trends in Spain (1977–2012). *International Studies in Sociology of Education*, 26(3), 267-287. <https://doi.org/10.1080/09620214.2016.1192954>
- García-Gracia, M. y Sánchez-Gelabert, A. (2021). *El abandono escolar refleja las desigualdades sociales*. <https://acortar.link/0sDhqn>
- García-Perales, R. y Jiménez-Fernández, C. (2018). Relación entre la repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista de Educación, política y sociedad*, 4(1), 84-108.
- González, E. (2021, septiembre, 17). España confirma su fracaso escolar: es el país con más repetidores en ESO. *GNDiario*. <https://bit.ly/3tSuVCe>
- González-Rodríguez, D., Viera M. J. y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- Gumà, J., Arpino, B. y Solé-Auró, A. (2019). Social determinants of health at distinct levels by gender: education and household in Spain *Gaceta Sanitaria*, 33(2), 127-133. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.11.010>
- Herbas, B. y Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 42. <https://bit.ly/3VEtkiz>
- Hernández-Prados, M. Á. y Alcaraz, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195 <http://webs.uvigo.es/reined>
- Instituto Nacional de Estadística. (2023, mayo, 10). *Encuesta de Población Activa*. <https://bit.ly/4eifXfk>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación. 30 de diciembre de 2020, BOE. N.º 340.
- López-Vidal, F. J. y Calvo, A. (2019). Delphy Method validation and design of a questionnaire to assess physical activity characteristics' in elderly from residences, *Retos* 36, 515-520. <https://bit.ly/4eiKAU>
- OCDE. Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (9 de diciembre de 2021). *España en la prueba PISA, en datos y gráficos*. <https://bit.ly/3tIO7m0>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/3Xkj548>
- Martín-Quintana, J. C., Alemán, J. A., Marchena, M. R. y Santana, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón: revista de pedagogía*. 67(4), 73-92. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67402>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2024, febrero, 22). *La tasa de abandono temprano*. <https://bit.ly/3VAnX3X>
- Naciones Unidas. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenibles. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Nada, C. I., Santos, S. A., Macedo, E. y Araújo, H. C. (2020). Can mainstream and alternative education learn from each other? An analysis of measures against school dropout and early school leaving in Portugal. *Educational Review*, 72(3), 365-385. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1508127>
- Rizo, L. J. y Hernández, C. (2019). El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español. *Papeles salmantinos de educación*, 23, 55-81. <https://bit.ly/45qDpD1>
- Rodríguez-Pineda, M. y Zamora, J. A. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Revista Uniciencia*, 35(1). <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- Ros, N. (2021). Detección de necesidades educativas para frenar el abandono. *Dide* <https://bit.ly/45otNsy>
- Sáinz, M., Solé, J., Fàbregues, S. y García-Cuesta, S. (2021). Secondary school teachers views of gender differences in school Achievement and Study Choices in Spain. *SAGE Open*, 11(3). <https://doi.org/10.1177/21582440211047573>
- Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L. Hombrados, I. y Del Pino, N. (2022). Applying an evolutionary approach of risk-taking behaviors in adolescents. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694134>
- Sánchez-Alhambra, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid]. <https://bit.ly/3RqxJ6m>
- Santamaría, R. (2018). La Inspección ante la brecha educativa rural-urbano en España. *Avances En Supervisión Educativa*, 30. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i30.634>
- Santamaría, R. (2020). El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España. *Revista Avances en supervisión educativa*, 24. <https://bit.ly/3XjxDB6>
- Santana, L., Ruiz-Alfonso, Z. y Feliciano, L. (2023). Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria. *Revista de Educación*, 400, 265-294. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-578>
- Suberviola, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *IQUAL. Revista de género e igualdad*, 3, 80-93. <http://dx.doi.org/10.6018/igual.369611>
- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 154, 25-52. <https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>
- Suberviola, I., Nalda, F. y Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XXI*, 27(1), 229-252. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>
- Subirats, J. (2006). *¿Quién educa? Fracaso escolar y responsabilidades compartidas. Algunas notas para el debate sobre educación y entorno*. <https://bit.ly/3z8Zg5N>