

# Editorial



## EDITORES TEMÁTICOS

Dra. Antonia Ramírez García, Universidad de Córdoba (España)

Dra. Irina Salcines Talledo, Universidad de Cantabria (España)

Dra. Angélica Guzmán Droguett, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)

## EDITOR JEFE

Dr. Jaime Padilla-Verdugo, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

La evaluación es un escenario indispensable para la generación de información útil, que permita tomar decisiones fundamentadas de cara a la mejora de las instituciones educativas y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los seres humanos estamos permanentemente evaluando cuando atribuimos un valor a determinados objetos, actos o situaciones. Sin embargo, es preciso sistematizar, elaborar criterios y adaptar, tanto los procesos evaluativos como las técnicas e instrumentos, a cada una de las situaciones a evaluar, para que dicha información genere evidencia pertinente y oportuna que permita una toma de decisiones más ajustada a cada contexto.

Tradicionalmente, la evaluación se configuraba como un proceso rígido, dirigido a la certificación y acreditación de conocimientos o estándares, ajeno a la reflexión y participación de los colectivos implicados. Sin embargo, aunque la evaluación tradicional sigue presente, cada vez se desarrollan más experiencias evaluativas centradas en el proceso, la mejora y abiertas a la participación de todos los agentes implicados.

En las últimas décadas se puede encontrar abundante bibliografía en la que se afronta el tema de la evaluación en diferentes ámbitos.

El objetivo de este monográfico de la Revista “Alteridad” es contribuir al análisis y la discusión de los aspectos teórico-prácticos relacionados con los procesos evaluativos institucionales y pedagógicos en Educación Superior, así como compartir las posibilidades y limitaciones de experiencias desarrolladas en diferentes contextos y bajo distintas aproximaciones teóricas.

Siendo así, el primer artículo de la **Sección Monográfica** “Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences”, desarrolla una revisión bibliográfica con la finalidad de recoger la producción científica de la última década en relación con evaluación formativa, como un modelo complejo y social, frente a la evaluación sumativa, de carácter más operacional e individual, a través de la base de datos Web of Science. Los resultados arrojan un número de investigaciones sobre evaluación formativa notablemente superior a las investigaciones sobre evaluación sumativa. Igualmente se constata que la evaluación del alumnado es una línea de investigación con larga trayectoria histórica que continúa siendo un objeto de investigación de actualidad.

Siguiendo esta línea de reflexión, el estudio “Representación escolarizada de la evaluación: un Aprendizaje Social Profesional”, indaga en el lugar que ocupa la evaluación dentro de la formación inicial docente, específicamente con la intención de trascender el enfoque técnico-instrumental tradicional. En este marco, se presenta una investigación cualitativa que profundizó en las representaciones sociales de profesores en formación y nóveles respecto del quehacer evaluativo. El estudio

concluye que la representación sobre la evaluación es dinámica y, en gran medida, se configura a partir del autoaprendizaje social profesional desarrollado tanto en educación superior como en los centros educativos. Se infiere así la incidencia de distintos actores de las comunidades escolares en la alfabetización del profesorado sobre evaluación y se releva la dimensión emocional subyacente, en tanto el acto de evaluar se vincula directamente con consecuencias derivadas del rol de poder que ostenta el docente en el aula.

Por su parte, los autores del artículo “Retroalimentación colaborativa de currículo, resonancias de las experiencias discentes” abordan la necesidad de que las instituciones universitarias consideren en el desarrollo de sus procesos de mejora la participación del estudiantado. El trabajo se apoya en el paradigma cualitativo desde un informe fenomenológico y utiliza el diario de campo y grupos focales para la generación de información. Al mismo tiempo, expresa el valor de las experiencias discentes, entendidas como coautorías de la formación que se desarrolla en estas instituciones, en el ajuste de las propuestas de los componentes curriculares para el incremento de la calidad del proceso didáctico.

En lo que concierne al artículo “Prácticas evaluativas en tres cursos de educación física en Sudamérica”, este analiza y compara los momentos y de las funciones de la evaluación en los planes de disciplinas de tres cursos de formación de profesores en Educación Física (Ufes/Brasil, Cesmag/Colombia y Udelar/Uruguay). Se caracteriza por ser una investigación de método mixto de tipo secuencial explicativo. Sus principales resultados evidencian una influencia de las concepciones gubernamentales que estos países manifiestan sobre la evaluación, así como que la preocupación de las disciplinas es el cumplimiento de las prescripciones relativas a los instrumentos de evaluación, obviando otros aspectos como la definición de los criterios, funciones, agentes y/o momentos de la evaluación. La formación continua del profesorado en evaluación constituye una de las mejores opciones para resolver estas disfunciones y favorecer la profesionalidad docente.

Por último, el objetivo de la investigación que lleva por título “Cambiar la evaluación: un imperativo en tiempos de incertidumbre” es proponer soluciones a problemas esenciales que afectan al aprendizaje y al logro educativo del alumnado, especialmente aquellos que aluden al pensamiento crítico en la Universidad. A través de una metodología cualitativa, el autor muestra que la evaluación del aprendizaje es una práctica idiosincrática y contextualizada, que la falta de formación docente es un factor que afecta las concepciones y prácticas de evaluación, así como que las formas participativas de evaluación son incipientes en este contexto. Al mismo tiempo, concluye que las evaluaciones en el ámbito universitario se centran más en la evaluación del aprendizaje, más que en una evaluación *para* el aprendizaje y *como* aprendizaje.

En la **Sección Miscelánea**, los artículos tratan básicamente el tema de educación en valores y la formación para la ciudadanía; temáticas medulares y necesarias para esta época de pandemia, en la que se están re-significando la mayoría de valores que nos habían orientado durante las últimas décadas; convirtiéndose algunos de estos en referentes para investigaciones posteriores a nivel internacional: la jerarquía axiológica planteada en la pre-pandemia abre la posibilidad de realizar estudios comparativos con los valores pos-pandemia; así como la necesidad de una formación socio-emocional en vista de la anunciada época pos y trans-humanista.

El primer artículo “Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España” considera, por una parte, que la jerarquía de valores determina las acciones y decisiones del sujeto; y por otra, que la adolescencia constituye una etapa clave para las elecciones axiológicas. Un elemento destacable del diseño metodológico, de corte cuantitativo y alcance descriptivo, es el uso del test de valores desarrollado por el grupo de investigación “Valores emergentes, educación social y políticas educativas” de la Universidad de Granada, propuesto por Gervilla et al. (2018); un



referente en el tema de valores. Se constata una mejor apreciación de los valores afectivos, morales e individuales, en desmedro de los valores intelectuales y de participación política; así como un mayor agrado por parte de las mujeres.

Por otra parte, mediante un diseño metodológico de investigación-acción, “Adolescentes en la escuela: grupos de reflexión para pensar en la práctica de la ciudadanía”, muestra la discusión de un grupo de adolescentes del Estado de São Pablo-Brasil, como alternativa al ejercicio de la ciudadanía activa. Entre los temas debatidos están el autoconocimiento, el rol de la escuela en la sociedad, las relaciones familiares, la salud, las relaciones de género, la desigualdad, el racismo y la injusticia, entre otros. Se trata de una experiencia contextualizada más que una descripción emotiva o subjetiva; que además de promover la articulación con nuevos conocimientos han permitido su implementación en la escuela y otros contextos. La descripción de experiencias como esta es importante para alertar a los profesionales de la educación los nuevos caminos que serán recorridos en la escuela o en otros contextos.

En la misma línea, “Disponibilidad léxica de profesores sobre democracia, ciudadanía y derechos humanos”, desde un enfoque cualitativo describe el uso de los principales vocablos sobre formación ciudadana por parte de profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el contexto chileno. Los resultados demuestran que los vocablos más utilizados en torno a la ciudadanía son respeto, derecho, deberes y personas; respecto a los derechos humanos, son respeto, derechos e igualdad; y relacionados con la democracia, son reivindicación, violación, constitución y agrupación. Si bien la formación ciudadana se ha convertido en un eje clave por el Ministerio de Educación, los autores sostienen que existen diferencias sustanciales en los vocablos formulados en los planes y programas. El estudio deja abierta la discusión sobre la enseñanza de la ciudadanía en el dicho contexto.

En el artículo “Valor del respeto por la lengua y cultura quichua: concepto del *Sumak Kawsay*”, a partir de las concepciones del buen vivir (*Sumak Kawsay*), los autores indagan los valores comunes y diferenciadores entre las opiniones del profesorado indígena y los contenidos de los textos escolares usados en Ecuador, relacionados con el respeto a la lengua y a la cultura quichua. El estudio se realiza en el contexto indígena ecuatoriano. Entre los resultados del estudio cualitativo se mencionan que tanto los docentes como los materiales educativos transmiten el valor del respeto por la lengua y cultura quichua, gracias en particular, a la política de implementación de la educación bilingüe intercultural. El alcance y retos que implica el buen vivir en Ecuador y, sobre todo, el vínculo creado entre estudiantes, agentes educativos y grupos familiares lo hacen significativo.

La sección miscelánea se cierra con el artículo “La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático”; un artículo que, ante la crisis ambiental que enfrenta la humanidad entera y los esfuerzos que esta realiza para una mayor resiliencia socio-ecológica, se propone determinar la validez de una educación ambiental como estrategia que aporte a la mitigación y adaptación al cambio climático. Desde un enfoque mixto, este estudio presenta los resultados desde tres fuentes: encuesta a los estudiantes, encuesta los profesores y entrevistas a las autoridades de tres instituciones educativas. El tema de educación ambiental no solo es original y relevante para la situación actual, sino para las generaciones futuras.

Si bien el tema monográfico sobre evaluación educativa constituye una disciplina que se ha ido consolidando desde hace décadas, en la actualidad sigue representando un gran desafío innovador de conformidad con los cambios que se están generando en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido básicamente a la pandemia y el incremento en el uso de tecnologías. De igual manera, casi como un estudio emergente, la educación en valores nos plantea interrogantes como ¿de qué valores estamos hablando? ¿la humanidad necesita de una educación en valores? ¿es posible hablar de una



re-significación de valores? ¿cuál es el rol de las instituciones educativas, de los gobernantes, del entorno familiar en la educación en valores?, entre otros. En este sentido, este número de Alteridad deja abiertos nuevos interrogantes para futuras investigaciones. Con el desarrollo de la vacuna, se analiza la posibilidad de un pronto retorno a las aulas en modalidad presencial; sin embargo, nunca será como antes.

Se les invita a lectores e investigadores a seguir enviando sus manuscritos para ser arbitrados en Alteridad.

