

## EDITORIAL

En la sección de ARTÍCULOS el primero sobre *Violencia familiar contra niños y adolescentes: respuestas institucionales* de Marie Astrid Dupret presenta la originalidad e interés de plantear una problemática muy tratada en la actualidad, pero enfocada desde tres perspectivas tan singulares como complementarias: en primer lugar, se analizan las causas y distintas características de la “violencia”, del “maltrato” y del “abuso sexual” familiares, a los que se encuentran sujetos, cada vez con mayor frecuencia, los niños y adolescentes; en segundo lugar, se consideran las formas e instituciones en las que son “descubiertos”, “desvelados” o “visibilizados” dichos casos de violencia, que siempre corren el riesgo de permanecer ocultos o amordazados por la “ley del silencio” que impera en el medio familiar; en tercer lugar, se abordan las respuestas institucionales de intervención y de prevención de dichas violencias desde el ámbito jurídico y terapéutico.

Se trata de un estudio realizado en el marco de la Maestría de Políticas de infancia y adolescencia, del Centro de Investigaciones sobre Niñez y Juventud y del programa de investigaciones de la Universidad Politécnica Salesiana. Además de su valor académico, el estudio posee un importante alcance operativo, y de interés para organismos e instituciones, que trabajan en el sector de la infancia.

Elaborado a partir de una tesis de doctorado presentada en el 2011 en el Instituto de Estudios para el Desarrollo de la Universidad de Lovaina (Bélgica), el artículo de Carlos Nieto, *Migración de retorno y capital humano*, sitúa la problemática de la migración y del retorno migratorio en el enclave de un doble cuestionamiento: en qué medida tanto la migración como el retorno del migrante constituyen un factor de desarrollo, y qué papel juega en este fenómeno la adquisición de capital humano. Los resultados del estudio permiten matizar las circunstancias y condiciones migratorias, en las que puede darse una acumulación de capital humano, el cual puede ser objeto de rentabilidad tanto en el lugar de destino del migrante como en el de su retorno, y aquellas en las que lejos de adquirir capital humano el migrante se encontraría más bien en una situación de “descapitalización” de sus propios recursos humanos, tanto en el lugar de destino como en el de retorno migratorio. Como si en la migración el migrante hubiera perdido parte de su vida en lugar de haberla ganado.

El análisis de casos es muy ilustrativo de cómo el capital humano adquirido puede ser investido y rentabilizado tanto en el país de destino como en el de retorno; y cómo la “descapitalización” de los recursos humanos del migrante puede ocurrir también en ambos lugares.

El artículo de Juan Francisco Alvarado sobre *Medios de comunicación y Política Exterior del Estado. La prensa y el proceso de Paz Ecuador – Perú 1998*, aborda un tema que suele ser pasado por alto no sólo por parte de los sectores académicos sino también por la misma opinión pública: se trata de la influencia de los medios en muchos de los hechos, fenómenos y procesos que tienen lugar en la historia de un país. No es que la prensa influya de la misma manera en todos los hechos sociales, y que su influencia sea más o menos decisiva en la opinión pública cualquiera que sea el hecho o problema social, sobre el cual se condensa de manera muy diferente. Pero sí hay determinadas situaciones y acontecimientos, en los que los medios de comunicación y la prensa en particular se envisten de manera mucho más intensa y masiva. El ejemplo escogido por Alvarado para su estudio es muy ilustrativo del tipo de interés, que puede tener la prensa sobre tan singular acontecimiento de interés público como pudo ser el tratado de paz entre Ecuador y Perú en 1998. Si se tiene en cuenta que son los medios y particularmente la prensa, quienes *hacen noticia*, hay que reconocer también el papel de los medios, para producir aquellos hechos, que pueden hacer noticia y opinión pública.

En este nuevo campo de interés configurado por los medios en la moderna “sociedad de la comunicación” (M. Castells) se presenta en la sección de INVESTIGACIÓN un estudio, que estuvo a cargo de dos egresados de la carrera de Comunicación social de la Universidad Politécnica Salesiana, Katherine Rivadeneira y Francisco Rodríguez, y que ha dado lugar a un *Modelo de Observatorio sobre Prensa y Política: Ecuador 2009-2011*. Partiendo de la hipótesis que en las sociedades modernas la prensa ha dejado de ser un “medio” o instrumento de los poderes políticos y económicos para convertirse en empresa económica y actor político, de acuerdo al régimen de gobierno la prensa no dejará de adoptar posicionamientos políticos y por consiguiente también una oposición política. El trabajo ha consistido en construir una base de datos a partir de los diferentes géneros periodísticos o “actos de prensa” de los cuatro principales diarios del Ecuador (*El Universo, El Comercio, Hoy y Expreso*) en referencia a tres posibles indicadores de la oposición política: el presidente, el gobierno, políticas gubernamentales. El valor de este modelo de Observatorio

es que además de la información y datos producidos y procesados, proporciona una visión muy precisa de los comportamientos políticos de la prensa y un muy estimable referente de consulta.

También el texto de Ivonne López y Tatiana Rosero, sobre *Los foros como estrategia de aprendizaje colaborativo. Los posgrados virtuales*, ha sido elaborado a partir de una investigación auspiciada por el programa de investigaciones de la Universidad Politécnica Salesiana, y que además responde a dos importantes líneas académicas de la misma universidad: la aplicación de la informática a los procesos y modelos educativos, y la incorporación de los estudios de posgrado al repertorio de las tecnologías virtuales. En otras palabras ¿cómo hacer pedagógicas las ingenierías virtuales y de la informática?. El mérito y desafío de la propuesta ha consistido en superar, por un lado, el riesgo aislacionista que entraña el uso de estas tecnologías de la educación, y por otro lado, el limitar el aprendizaje virtual a los datos e informaciones, prescindiendo del carácter formativo y científico que tiene en la Universidad la producción de conocimientos y la transmisión de dicha forma de producir y pensar los conocimientos. Esta dimensión es la que aparece enriquecida con el carácter compartido, “colaborativo” de dicho aprendizaje.

Completa la sección de investigaciones el artículo de Ana Toro sobre *La iniciativa europea para la democracia y su impacto en la comunidad andina: el caso de Colombia*. El estudio tiene el mérito de ubicarse en la encrucijada de una cuestión extremadamente compleja y de elevada tensión política. La problemática se inicia sobre todo con el debate hace dos décadas entre J. Muravchik (1991), para quien la “exportación de la democracia” corresponde al destino histórico de los EEUU en el mundo, y A. Lowenthal (1991), según el cual la reciente exportación de la democracia norteamericana a América Latina no es más que una nueva forma de colonialismo y es parte del “ajuste democrático”, muy similar al “ajuste estructural” económico, al que se encuentran sujetas sobre todo las nuevas democracias de los países en desarrollo. En el caso de la Unión Europea dicha *iniciativa democrática* está cargada de coacciones, chantajes e “inducciones” (Sophie Mappa, 1995), aunque el condicionamiento de los derechos humanos puede tener también un carácter análogo. La autora sitúa la problemática en el marco más general de los procesos democráticos de las últimas décadas, y al mismo tiempo toma como ejemplo el caso particular y paradigmático de la comunidad andina y de Colombia, cuyas relaciones con

la Unión Europea han sido durante los últimos años extremadamente ambivalentes.

En la sección COMUNICACIÓN se publica el texto sobre *Interculturalidad para una Pedagogía Urbana*, retranscrito de una ponencia presentada por la autora, Joyce Espinosa, en el V Encuentro de Estudios Ecuatorianos organizado por LASA / FLACSO y que tuvo lugar en Quito, 2010. El tema de la interculturalidad y de la educación intercultural ha sido objeto de múltiples y muy diversos tratamientos, sobre todo durante las dos últimas décadas. Y no hay que olvidar que la idea y discurso de la *interculturalidad* surge y se desarrolla en la década de los 80 a partir de la educación bilingüe indígena. El aporte de este estudio a la temática ha sido el enfoque de una perspectiva muy específica, la educación urbana y su encuadramiento institucional en el proyecto de una *ludoteca*.

Victor Hugo Torres hace una reseña del libro publicado por el CAAP “*Devastación*” de *democracia en la sociedad de mercado* (Quito, 2011) de José Sánchez Parga

José Sánchez-Parga  
Director