

Presentación



Banda mocha. Lámina de oro y acrílico sobre tela. 2003

Alteridad 7 está dedicada a la reflexión en torno a la educación y el aprendizaje, en el marco de los nuevos retos y transformaciones que experimenta la Universidad ecuatoriana en general, y la Universidad Politécnica Salesiana en particular.

El tema central de la revista aborda el aprendizaje desde los procesos cognitivos, pedagógicos y motivacionales. Para ello se han considerado las reflexiones de docentes e investigadores del área educativa.

Piergiuseppe Ellerani inicia con la pregunta ¿“Cómo se aprende: entre cognición, construcción y metacognición?”. Su artículo recorre el en-

tramado de los procesos cognitivos y metacognitivos dotando de protagonismo al sujeto que aprende. El autor afirma que el aprendizaje, hoy día, se considera un proceso activo de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto de interacción del estudiante con los docentes, los compañeros y los medios didácticos.

Rafael Fraga y Caridad Herrera, en su artículo “Etapas del proceso pedagógico”, presentan una propuesta de sucesión de etapas para gestionar el aprendizaje que incluye los siguientes pasos: motivación, apropiación, fijación, aplicación del nuevo contenido, profundización y sistematización.



El artículo “Motivación y aprendizaje”, un texto producido por el equipo del área de Educación de la UPS, analiza los conceptos de motivación y aprendizaje subrayando las relaciones intrínsecas y mutuas implicaciones. De manera particular, evidencia que la motivación ocurre en el interior de cada estudiante, y puede variar a partir de factores intrínsecos o extrínsecos. Finalmente, se sugieren algunas aplicaciones didácticas para el área de educación.

En la sección de las contribuciones, el profesor Nelson Raza, en su artículo “Demandas sociales del sector educativo a la UPS”, señala que el proceso educativo debe ser abordado desde sus inicios, tarea en la que la Universidad no debe permanecer alejada e indiferente. La deficiente calidad de la Educación Básica es una constante que sigue permeando el sistema educativo nacional sin que se haya logrado la “formación integral” de nuestras niñas y niños. Y, en este contexto, la gestión del docente se enfrenta a una responsabilidad ineludible porque es él quien diseña, organiza, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El artículo “Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador”, de Johanna Pautasso, nos presenta el itinerario de la evolución histórica de la educación inicial en nuestro país. La autora

busca responder a los interrogantes incluidos en la siguiente hipótesis: los elementos sociohistóricos permitieron la conformación de la educación inicial durante el periodo de 1900 al 2000. La investigación hace posible, además, comprender la educación inicial y la construcción de un saber histórico real e integral de esta primera etapa educativa, lo cual contribuye a la reflexión del currículo.

Finalmente, presentamos el artículo “Difusión del conocimiento. Desafíos para la Universidad Politécnica Salesiana”, de Ivonne López. La autora realiza un análisis sobre la construcción del conocimiento en la Universidad y las imbricaciones de la investigación científica, la sociedad de la información, las tecnologías de la comunicación y la información y la educación superior.

Esperamos que los aportes del presente número constituyan elementos de análisis y de acercamiento a la construcción del saber educativo y del aprendizaje como ejes centrales del hacer pedagógico universitario.

Jaime Padilla (Director Área de Educación)

María Sol Villagómez R.

(Directora de Pedagogía, Quito)

Mariana Carrillo (Directora Pedagogía, Cuenca)

